

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район

МАОУ СОШ №3 г.Туймазы

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей математического цикла

Хабибрахманова А.М.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Фазлыева Ф.А.

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Гумеров В.Ф.

Приказ № 55

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5149812)

учебного курса

«АЛГЕБРА»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хабибрахманова Альфия Магсумовна
учитель математики

Туймазы 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная

стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию

умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур,

явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные

задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.

Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx$.
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
Алгебра 7 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)			
1	Повторение курса математики 6 класса	4	
2	Линейные уравнения с одной переменной.	12	2
3	Целые выражения.	51	4
4	Функции.	11	1
5	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	17	1
6	Повторение курса алгебры 7 класса	7	1
	ВСЕГО (в том числе контрольных работ)	102	9

Список учебно - методической литературы:

Литература для учителя:

1. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. А. Г. Мерзляк. Математика. Методика обучения. 5 класс. Рабочая тетрадь учителя / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. А. Г. Мордкович Алгебра 7-9 класс. Пособие для учителей М.: Мнемозина 2014 г.;
8. Изучение геометрии в 7- 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
9. А. Г. Мордкович Алгебра-8. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2014.

10. А.Г. Мордкович Алгебра-9. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2014.
11. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс (Универсальное издание). Н.Ф.Гаврилова
12. Поурочные разработки по геометрии. 8 класс (Универсальное издание). Н.Ф.Гаврилова
13. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс (Универсальное издание). Н.Ф.Гаврилова

Литература для ученика:

1. А. Г. Мерзляк. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. А. Г. Мерзляк. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. А. Г. Мерзляк. Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Геометрия: учеб, для 7—9 класс / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2015.

Ссылки на электронные образовательные ресурсы.

- 1.<http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)
- 2.<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- 3.<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- 4.www.ug.ru - «Учительская газета»
5. www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
6. www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования»
- 7.<http://school-sector.relarn.ru> –школьный сектор дистанционного образования
8. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 9.<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
10. <http://college.ru/> открытый колледж
11. <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
12. <http://www.kcn.ru/school/vestnik/n36.htm> математическая гостиная

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.Медиапроектор. Экран.Принтер.
 Перечень наглядных и дидактических материалов (имеющихся в наличии).
 Набор таблиц по темам.
 Раздаточный материал по темам.
 Геометрия 5-9 класс. Электронное учебное пособие. И. Жаборовский, 2012.

Платформы и сервисы для дистанционного обучения:

1. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)
2. «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)
3. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн-платформа
4. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)
5. «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) - онлайн сервис для самоподготовки и самопроверки
6. Медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)
7. «Мобильное электронное образование» (МЭО) (<https://edu.mob-edu.ru/>) - онлайн курсы
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Zoom <https://zoom.us/download> - ресурс для проведения онлайн - видео - конференций
10. Skype <https://www.skype.com/ru/get-skype/> - ресурс для проведения онлайн - видео – конференций
11. Электронная школа ELSCHOOL.RU <https://elschool.ru/>

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 7а, б классах с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на 2022-2023 учебный год

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Наименование разделов, тем по программе и тем занятий	Количество часов	Примечание
Повторение курса 6 класса (4 часа).					
1	02.09.2022		Повторение по теме: «Числовые выражения».		
2	06.09.2022		Повторение по теме: «Решение уравнений».		
3	07.09.2022		Повторение по теме: «Решение текстовых задач».		
4	09.09.2022		Повторение по теме: «Пропорции и отношения».		

			Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной (12 часов).		
5	13.09.2022		Введение в алгебру.		
6	14.09.2022		Введение в алгебру.		
7	16.09.2022		Линейное уравнение с одной переменной.		
8	20.09.2022		Линейное уравнение с одной переменной.		
9	21.09.2022		Линейное уравнение с одной переменной.		
10	23.09.2022		Линейное уравнение с одной переменной.		
11	27.09.2022		Решение задач с помощью уравнений.		
12	28.09.2022		Входная контрольная работа.		
13	30.09.2-22		Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью уравнений.		
14	04.10.2022		Решение задач с помощью уравнений		
15	05.10.2022		Повторение и систематизация учебного материала.		
16	07.10.2022		Контрольная работа № 1 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной».		
Глава 2. Целые выражения (52 часа).					
17	12.10.2022		Анализ контрольной работы. Тождественно равные выражения. Тождества.		
18	14.10.2022		Тождественно равные выражения. Тождества.		
19	18.10.2022		Степень с натуральным показателем.		
20	19.10.2022		Степень с натуральным показателем.		
21	21.10.2022		Степень с натуральным показателем.		
22	25.10.2022		Свойства степени с натуральным показателем.		
23	26.10.2022		Свойства степени с натуральным показателем.		
24	28.10.2022		Свойства степени с натуральным показателем.		
25	08.11.2022		Одночлены.		
26	09.11.2022		Одночлены.		
27	11.11.2022		Многочлены.		
28	15.11.2022		Сложение и вычитание многочленов.		
29	16.11.2022		Сложение и вычитание многочленов.		
30	18.11.2022		Сложение и вычитание многочленов.		
31	22.11.2022		Контрольная работа № 2 по теме: «Целые выражения».		

32	23.11.2022		Анализ контрольной работы. Умножение одночлена на многочлен.		
33	25.11.2022		Умножение одночлена на многочлен.		
34	29.11.2022		Умножение одночлена на многочлен.		
35	30.11.2022		Умножение многочлена на многочлен.		
36	02.12.2022		Умножение многочлена на многочлен.		
37	06.12.2022		Умножение многочлена на многочлен.		
38	07.12.2022		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.		
39	09.12.2022		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.		
40	13.12.2022		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.		
41	14.12.2022		Разложение многочленов на множители. Метод группировки.		
42	16.12.2022		Разложение многочленов на множители. Метод группировки.		
43	20.12.2022		Разложение многочленов на множители. Метод группировки.		
44	21.12.2022		Контрольная работа № 3 по теме: «Многочлены. Операции над многочленами».		
45	23.12.2022		Анализ контрольной работы. Произведение разности и суммы двух выражений.		
46	27.12.2022		Произведение разности и суммы двух выражений.		
47	28.12.2022		Произведение разности и суммы двух выражений.		
48	11.01.2023		Произведение разности и суммы двух выражений.		
49	13.01.2023		Разность квадратов двух выражений.		
50	17.01.2023		Разность квадратов двух выражений.		
51	18.01.2023		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.		
52	20.01.2023		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.		
53	24.01.2023		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.		
54	25.01.2023		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.		
55	27.01.2023		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.		
56	31.01.2023		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.		
57	01.02.2023		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух		

			выражений.		
58	03.02.2023		Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения».		
59	07.02.2023		Анализ контрольной работы. Сумма и разность кубов двух выражений.		
60	08.02.2023		Сумма и разность кубов двух выражений.		
61	10.02.2023		Применение различных способов разложения многочлена на множители.		
62	14.02.2023		Применение различных способов разложения многочлена на множители.		
63	15.02.2023		Применение различных способов разложения многочлена на множители.		
64	17.02.2023		Применение различных способов разложения многочлена на множители.		
65	21.02.2023		Применение различных способов разложения многочлена на множители.		
66	22.02.2023		Повторение и систематизация учебного материала.		
67	24.02.2023		Контрольная работа № 5 по теме "Разложение многочленов на множители".		
Глава 3. Функции (11 часов).					
68	28.02.2023		Анализ контрольной работы. Связи между величинами. Функция.		
69	01.03.2023		Связи между величинами. Функция.		
70	03.03.2023		Способы задания функции.		
71	07.03.2023		Способы задания функции.		
72	10.03.2023		График функции.		
73	14.03.2023		График функции.		
74	15.03.2023		Линейная функция, её графики свойства.		
75	17.03.2023		Линейная функция, её графики свойства.		
76	21.03.2023		Линейная функция, её графики свойства.		
77	22.03.2023		Линейная функция, её графики свойства.		
78	24.03.2023		Контрольная работа № 6 по теме: «Функции».		

Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (17 часов).					
79	04.04.2023		Анализ контрольной работы. Уравнения с двумя переменными.		
80	05.04.2023		Уравнения с двумя переменными.		
81	07.04.2023		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.		
82	11.04.2023		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.		
83	12.04.2023		Линейное уравнение с двумя переменными и его график.		
84	14.04.2023		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.		
85	18.04.2023		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.		
86	19.04.2023		Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.		
87	25.04.2023		Решение систем линейных уравнений методом подстановки.		
88	26.04.2023		Решение систем линейных уравнений методом подстановки.		
89	28.04.2023		Решение систем линейных уравнений методом сложения.		
90	02.05.2023		Решение систем линейных уравнений методом сложения.		
91	03.05.2023		Решение систем линейных уравнений методом сложения.		
92	05.05.2023		Решение задач с помощью систем линейных уравнений.		
93	09.05.2023		Решение задач с помощью систем линейных уравнений.		
94	10.05.2023		Решение задач с помощью систем линейных уравнений.		
95	12.05.2023		Контрольная работа № 7 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными».		
Повторение и систематизация учебного материала (7 часов).					
96	16.05.2023		Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Функции и графики».		
97	17.05.2023		Повторение по теме: «Линейные уравнения и системы уравнений».		
98	19.05.2023		Повторение по теме: «Алгебраические преобразования».		
99	23.05.2023		Итоговая контрольная работа.		
100	25.05.2023		Анализ контрольной работы. Решение задач.		
101	24.05.2023		Повторение по теме «Формулы сокращенного умножения».		
102	26.05.2023		Обобщающий урок. Решение задач.		

ВСЕГО:102 часа	
-----------------------	--